

ФГОС- 4: основные понятия, актуальность разработки и введения.

Жебровский Артур Сергеевич,

мастер производственного обучения СПб ГБ ПОУ "Техникум" Приморский

На основании статьи 68. п.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

ФГОС представляет собой три группы требований к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

На данный момент введены в действие ФГОС поколения 3+. Структурным элементом образовательных стандартов, основанных на компетенциях, стала образовательная область в виде профессиональных модулей, предназначенных для освоения конкретных видов профессиональной деятельности. Базовые элементы профессиональных модулей - профессиональные и общие компетенции.

Если ранее оценка результатов обучения была представлена исследованием уровня знаний, умений и навыков обучающегося, то в соответствии с ФГОС оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности носит комплексный характер через степень сформированности у выпускника предусмотренных стандартом компетенций. Поэтому важно разработать методическое обеспечение процессов формирования и оценки освоения компетенций.

Современные образовательные стандарты требуют усвоения знаний и приобретение умений с различной степенью глубины. Поэтому преподавателю необходимо иметь четкое представление, на каком уровне должен быть усвоен тот или иной учебный материал. Для планирования и оценки результатов обучения используется классическая иерархия уровней подготовленности Б. Блума. Выбор форм и методов обучения соотносится с задачами учебного занятия и основывается на том, что репродуктивная деятельность студента составляет 70%, а продуктивная и эвристическая 30%.

Так, на первом уровне освоения студент получает знания, позволяющие воспроизвести факты, перечислить названия изучаемых явлений и предметов, а также выполнение действия по образцу. Здесь все основано на воспроизведении запомнившейся информации и действия. Для данного уровня усвоения учебного материала могут использовать такие методики: создание опорных конспектов; чтение учебника, первоисточника, дополнительной литературы; пересказ текста; составление плана текста; конспектирование; работа со словарями и справочниками; просмотр учебного кинофильма и др.

Второй уровень усвоения предполагает осознанное понимание студентами тех знаний и умений, которые воспроизводятся: они могут воспроизвести материал своими словами, привести примеры. Для этого уровня усвоения можно использовать методики: выполнение практических заданий с использованием нормативной, справочной литературы; выполнение практических задач (заданий) по образцу; программированное задание; проблемные вопросы; эвристическая беседа; учебная дискуссия, рецензирование или взаимопроверка; работа в малых группах и ряд других методов.

Третий уровень усвоения продуктивный или творчески воспроизводящий, предполагает применение знания и умения в новой ситуации. Для этого уровня можно использовать такие методики, как: решение ситуационных задач; имитация деятельности на тренажере; деловые игры или их элементы; исследовательский метод (составление реферата по исследовательскому вопросу, выполнение исследовательского задания в соответствии с проектом, анализ специальной литературы); проблемный метод (формулировка проблем, составление ответов на проблемные вопросы в работе с дополнительной литературой, разрешение проблемных ситуаций с аргументацией устно и письменно).

Выбор форм и методов обучения обязательно ориентирован на компетентностный подход, предусматривающий более широкое использование и интерактивных форм обучения. Интерактивные методы предполагают самообучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), где преподаватель выступает лишь в роли организатора процесса

обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы обучающихся. Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии обучающихся со своим опытом и опытом своих друзей: на основе такого опыта формируются новые знания и умения.

Одной из сложных задач для реализации требований ФГОС СПО является освоение студентами внутрипредметных и междисциплинарных связей. Эти связи отражают системность информации, и осознание их студентами делает знания более прочными. Необходима методически грамотная реализация этих связей непосредственно в процессе преподавания.

Одним из механизмов реализации ФГОС СПО является участие работодателей, в частности согласование ОПОП и программ дисциплин, МДК, ПМ, участие в государственной (итоговой) аттестации выпускников.

В конце отметим, что механизмы реализации ФГОС СПО должны обеспечить право на полноценное образование посредством гарантированных Конституцией РФ «равных возможностей» для каждого гражданина «получения качественного образования».

Актуальность разработки и введения ФГОС-4 объясняется и другими обстоятельствами. Опыт внедрения ФГОС-3 показал необходимость модернизации собственно методологии стандартизации профессионального образования, которая при разработке стандартов отдельно для каждой профессии и специальности СПО чрезмерно трудоёмка. В соответствии с ФГОС-3, их должно быть не менее 700, а в существующих условиях формирования инновационной экономики очевидна необходимость постоянного обновления перечня специальностей и профессий и, соответственно, разработка всё новых и новых стандартов. ФГОС-4 будут разрабатываться не по специальностям и профессиям, а по направлениям подготовки, объединяющим профессии и специальности по принципу общности общепрофессиональных компетенций. В каждой укрупнённой группе профессий и специальностей предполагается выделить несколько направлений подготовки. Соответственно, каждый государственный образовательный стандарт станет основой не одной образовательной программы по профессии или специальности СПО, как это было в ФГОС-3, а для того количества программ, которое соответствует всем профессиям и специальностям, входящим в общее для них направление подготовки.

Количество образовательных программ, создаваемых по направлению подготовки, должно быть ориентировано на удовлетворение запросов работодателей и сближение системы профессионального образования и рынка труда.

Предполагается, что количество ФГОС-4 в профессиональном образовании сократится до 120. Дальнейшая работа по анализу содержания общепрофессиональной

подготовки по специальностям и профессиям, входящим в направления подготовки, позволит оптимизировать количество разрабатываемых ФГОС СПО. Актуальной представляется также проблема восстановления преемственности образовательных программ среднего профессионального и высшего образования, которая утрачена в последние годы. Для этого проект Концепции предлагает названия направлений подготовки СПО сделать идентичными названиям направлений бакалавриата по соответствующему перечню высшего образования, что в значительной мере облегчит работу по систематизации основных профессиональных образовательных программ колледжей и ВУЗов.

Кроме того, ориентирование стандарта нового поколения на укрупнённую группу профессий и специальностей позволит обеспечить преемственность образовательных программ внутри уровня среднего профессионального образования и даст возможность расширения диапазона профессий и специальностей, приобретаемых обучающимися непосредственно в колледжах.

Проект Концепции предполагает расширить полномочия образовательных организаций СПО в области формирования основных образовательных программ. Прежде всего, это относится к проблеме соотношения объёма часов и сроков реализации программ учебной и производственной практики. Такое соотношение должно определяться образовательной организацией в зависимости от особенностей профессии или специальности, оснащённости учебного процесса, применяемых образовательных технологий, контингента обучающихся и прочих условий. Это означает, что оно будет устанавливаться применительно к конкретной образовательной программе и в разных образовательных организациях может существенно отличаться. Общим неизменным для всех образовательных организаций условием остается требование неуклонного участия представителей баз практик в разработке программ практик. Сегодня это осуществляется в основном лишь в форме согласования программ практик.

Актуальным представляется участие работодателей в формировании и задании производственной практики, условий и содержания теоретической подготовки, обучающихся в соответствии с задачами инновационного развития производства, учреждений социальной сферы.

Проект Концепции учитывает недостаточную реакцию действующих стандартов на изменения в производственной сфере и подчёркивает необходимость формирования профессионального цикла основных профессиональных образовательных программ СПО усилиями не только образовательного сообщества, но и более эффективное участие в этом процессе работодателей.

Содержание дисциплин и модулей профессионального цикла образовательной программы должно быть ориентировано как на современные научные достижения, так и на запросы работодателя.

В этой связи, представляется важным преодолеть формальный подход работодателей к участию в разработке образовательных программ, изменить их позицию в самом образовательном процессе. В частности, при проведении квалификационных экзаменов, которые проводятся по завершении изучения профессионального модуля, представители работодателя часто выполняют формальную функцию, присутствуя на экзамене в качестве «почётного гостя». Целесообразно включать в состав экзаменационных комиссий не одного, а нескольких представителей работодателей из разных организаций, соответствующих направлению подготовки, уменьшив при этом представительство в этой комиссии образовательной организации. Это будет значительным продвижением в сближении результатов среднего профессионального образования и потребностей рынка.

Представляется необходимым при разработке и введении ФГОС СПО четвёртого поколения обеспечить постепенный переход на новые стандарты на основе научного методического оснащения, с привлечением широкого круга заинтересованных участников образовательного процесса и существенным изменением в нём роли работодателей. Выполнение этих условий перехода, обеспечит высокое качество среднего профессионального образования в России и его конкурентоспособность.