

## Технологии организации взаимодействия детей дошкольного возраста в малой группе (из опыта работы воспитателя ЦССВ)

Ендонова Сысыгма Аюровна

воспитатель

СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию №3»

Существует множество механизмов для стимулирования активности ребенка, его взаимодействия с окружающим миром, а также необходимых процессов саморазвития и социализации. Одним из таких механизмов является распределение в малые группы. Малая группа – вид социальных групп, с установленными нормами поведения, межличностными контактами, сопровождающийся специфическими эмоциональными отношениями и поведенческими нормами. Объединение в малые группы может происходить, как спонтанно, так и с помощью целенаправленного создания педагогом специальной развивающей среды, в которой ребенок будет учиться уважению к личности другого человека, доброжелательности, креативности, стремиться развивать самостоятельность, интеллектуальную и практическую сферу жизни. В процессе взаимодействия с другими в таких малых группах (или микрогруппах) создаются возможности для сравнения своих навыков и умений, и результатов со знаниями и результатами действий других детей, а значит происходит формирование адекватной самооценки и собственного опыта.

Наиболее ранней группой социальной организации малых групп является группа детского дошкольного учреждения, где ребенок впервые вступает в социальные отношения с другими детьми и учится взаимодействию с ними. Сформировать малые группы можно с помощью социо-игровых технологий, которые подразумевают под собой занятия с детьми в формате игры, где дети получают возможность обмениваться собственным опытом, знаниями и получать поддержку от своих сверстников. В младшем дошкольном возрасте для продуктивного общения является оптимальным объединение детей в группы по 2-3 человека, в старшем – по 5-6 человек. В процессе деления на малые группы перед педагогом ставится задача в помощи детям научиться взаимодействию с другими людьми, развитию познавательного интереса, самостоятельности, а также просто в возможности сделать образовательный процесс более легким и доступным для детского восприятия. Само деление на группы может быть очень разнообразным и зависеть от фантазии педагога, его опыта, количества детей и их умения договариваться друг с другом и воспринимать предлагаемую информацию.

Предлагаю несколько способов деления на группы: 1) По движению, слову или действию. - предложить детям назвать по очереди цвета и тем, кто назвал один цвет собраться в группу; - то же самое с названием транспорта, животных, растений, времен года. 2) По жизненным ситуациям. - дети собираются в группы с теми, с кем сидят за обеденным столом 3) По предметам, объединенным одним признаком. Каждому ребенку выдается по одному предмету. Задача состоит в том, чтобы найти у другого предмет, соответствующий и подходящий его собственному. 4) Объединение посредством образования пар. Каждому ребенку дается индивидуальное задание, после выполнения которого ему необходимо найти в пару друга, с которым он мог бы объединить результаты этого задания, после чего данная пара находит себе еще одну пару, и так вплоть до образования малой группы, способной дальше выполнять задания педагога. Возможные варианты заданий: -придумать предложение и найти, с кем можно его объединить -сделать аппликацию, рисунок или поделку -составить рассказ про любимую игрушку, книгу, время года и т.д. 5) Деление на «первый-второй». 6) Деление по признаку (по росту, цвету глаз, по первой букве имени, по составу семьи и т.д.) 7) Игра «Цепочка». Ведущий выбирает количество детей по количеству команд, после этого каждый ребенок выбирает первых участников команд, те, в свою очередь, выбирают вторых и т.д. 8) «Разрезанная открытка». Педагог берет несколько открыток, разрезает их на несколько частей и выдает их каждому ребенку, после чего дети должны попытаться отыскать товарищей, у которых есть недостающие фрагменты открытки и собрать ее.

Главной задачей педагога в процессе формирования малых групп и проведения занятий с детьми является создание условий для свободного проявления желаний ребенка. Не нужно пытаться навязывать детям свое мнение и указывать, как правильно себя вести. Чтобы в группе соблюдался порядок необходимо изначально обговорить с детьми правила поведения, которые будут соблюдаться всеми, в том числе педагогом. Вместо того, чтобы одергивать детей указаниями: «Соблюдайте тишину», нужно просто объяснить, что громкое поведение может помешать другим детям заниматься. В таком случае ребенок уже с малых лет начнет приучаться уважать интересы других людей. Также нельзя требовать от детей обязательного верного исполнения задания и ждать от каждого результат. Педагог не должен лишать ребенка возможности совершить ошибку и учиться на собственном опыте, скорее наоборот, взрослому необходимо дать понять малышу, что ошибаться и проигрывать – это нормально, и воспринимать это нужно, как опыт, из которого надо извлекать урок. Работая даже с малышами, я поняла, что непосредственная образовательная деятельность обязательно должна проходить в виде партнерских действий между воспитателем и детьми, как и все виды деятельности, что соответствует современным требованиям. Очень важны равноправные отношения между участниками образовательного процесса – это такая общность, в котором каждый ребенок может себя почувствовать умелым, знающим, способным (вместе с другими детьми) справиться с любой задачей. Все это дает возможность объединить детей общим делом или совместным обсуждением индивидуальной работы и превращения ее в коллективную. Очень важно, чтобы каждый ребенок смог само выразиться в процессе деятельности в малых группах. Необходимо педагогу следить за тем, чтобы стеснительные дети имели возможность проявить себя в работе группы, сотрудничать с остальными детьми.

Маленькие группы более эффективны, поскольку представляют возможность внести свой опыт в выполнение задания. Опыт показал, что могут возникать определенные проблемы в работе малых групп: конфликт, неготовность к компромиссу и сотрудничеству, неготовность слушать. В каждом конкретном случае инициативу нужно взять на себя в разрешении конфликта. Важно напомнить детям о правилах работы в группах: один за всех и все за одного; когда работаешь сам, не мешай другим; справился сам, помоги другу; главное не бояться доказывать свою правоту; умей принять помощь.

В моей практике применение методик работы с малыми группами способствовало реализации потребности детей в сохранении их психологического здоровья, формированию коммуникативных навыков. В результате у детей развивается любознательность, реализуются познавательные потребности, дети более общительны, не стесняются высказывать свое мнение, преодолевается застенчивость, развивается воображение, речевая и общая инициатива, повышается уровень познавательных и творческих способностей. Дети приобретают важнейшие социальные навыки: такт, умение договариваться, ответственность.