

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**  
**«Актуальные проблемы работы с детьми с девиантным поведением: диагностика,**  
**обучение, психолого-педагогическое и медицинское сопровождение»**

**Цель** – формирование у слушателей профессиональных компетенций в области диагностики, психолого-педагогического и медицинского сопровождения, обучения детей с девиантным поведением.

**Задачи:**

1. Определить основные подходы к организации работы с девиантными детьми в современных условиях.
2. Сформировать у слушателей умения распознавать и анализировать девиантные формы поведения, применять полученные знания в профилактической и коррекционной работе, составлять индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие и реабилитационные программы.
3. Вооружить современными методами и способами профилактики и коррекции девиантных форм поведения; технологиями работы со всеми участниками образовательного процесса: учащимися с девиантным поведением, педагогами, родителями (законными представителями).

**Категории слушателей:** педагоги-психологи, педагоги образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования, специалисты ПМПК, методисты, специалисты информационно-методических центров и методических кабинетов.

**Количество часов:** 72 часа.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Режим занятий:** с отрывом от работы – 6 - 8 часов в день, без отрыва от работы – 3-4 часа.

**Оборудование для занятий:** компьютер, мультимедийный проектор, периферийное оборудование.

№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Всего часов	В том числе				Контрольные мероприятия	Форма контроля
			Лекции и интерактивные занятия	Консультации	Самостоятельная работа	Контроль		
	<b>Базовая часть</b>							
Р.1.	<b>Основы законодательства Российской Федерации в сфере образования</b>	<b>12</b>	<b>12</b>					
	<b>Инвариантная часть</b>	<b>8</b>	<b>8</b>					
1.1.	Законодательство, регулирующее отношения в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов	4	4					
1.2.	Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации.	4	4					
	<b>Вариативная часть</b>	<b>4</b>	<b>4</b>					
1.3.	Требования ФГОС к организации диагностики, обучения, психолого-педагогического и медицинского сопровождения детей с выраженными поведенческими	4	4					

	нарушениями							
	<b><i>Профильная часть</i></b>							
Р II.	<b>Предметно-методическая деятельность</b>	<b>56</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
	<b><i>Инвариантная часть</i></b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			
2.1.	Виды отклоняющегося поведения: медицинская и психологическая классификации	14	8		6			
2.2.	Психологическая характеристика и диагностика основных видов отклоняющегося поведения	18	16	2				
	<b><i>Вариативная часть</i></b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>			
2.3.	Профилактика и интервенция отклоняющегося поведения личности	24	12	8	4			
2.3*	Основные подходы к обучению и воспитанию детей с девиантным поведением	24	12	8	4			
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	Тестирование /КВ	Зачет
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		